



Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes



CEPA-Almadén.  
Plaza de Waldo Ferrer, 41  
13400 – Almadén – Ciudad Real  
Teléf: 926713334  
13004298.cea@edu.jccm.es

# PLAN DE LECTURA CEPA ALMADÉN 2023-2024



## Contenido

<b>1. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>2. ANÁLISIS DE NECESIDADES .....</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, BLOQUES DE CONTENIDOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN SECUENCIADOS POR CURSOS .....</b>	<b>5</b>
<b>4. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>5. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.....</b>	<b>11</b>
<b>6. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DEL PLC.....</b>	<b>12</b>

## 1. JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Lectura de Centro (en adelante, PLC) se apoya en estos tres pilares:

- La Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (2022/8294).
- La importancia de la lectura como herramienta para acceder a la información, como fuente de placer y como destreza fundamental para el aprendizaje permanente que desarrollamos a lo largo de la vida.
- La particularidad de las enseñanzas que se imparten en nuestro centro, las especificidades de nuestro centro alumnado y la heterogeneidad de situaciones curriculares, personales y familiares.

## 2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

En el curso anterior, se realizó un análisis DAFO para conocer y valorar de manera más adecuada las características de nuestro Centro en lo que respecta a su relación con el Plan de Lectura y realizar el consecuente diagnóstico, sirviéndonos para ello de la observación del alumnado y el análisis de las encuestas realizadas al mismo. Los resultados, recogidos en el siguiente cuadro, siguen teniendo vigencia este curso, aunque se ha realizado un añadido a la sección Debilidades.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Nuestro centro, a través del departamento de comunicación ha venido trabajando la animación a la lectura a través de diferentes proyectos con temáticas diversas.</li><li>- La biblioteca se ha digitalizado con el sistema Abiesweb.</li><li>- Los profesores participantes pertenecen a diferentes departamentos, lo que permite asegurar diversas ideas a la hora de diseñar actividades relacionadas con el núcleo central del Proyecto lector.</li><li>- Todo el claustro y el equipo directivo conciben el PLC como una oportunidad de favorecer la calidad educativa del centro y de trabajar de forma trasversal e integral.</li><li>- Construcción de recursos, herramientas e instrumentos que favorezcan el traspaso de información entre los profesionales en pro de una enseñanza personalizada e inclusiva.</li><li>- Buenas instalaciones para fomentar el autoaprendizaje de la competencia lingüística y el hábito lector.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En nuestro centro, los diferentes departamentos trabajan y hacen numerosas actividades, pero se necesita encontrar un nexo de unión entre ellas que las enlace para dotarlas de más sentido ante nuestro alumnado y aumentar su efectividad, además de intentar aumentar su motivación hacia el aprendizaje.</li><li>- En ocasiones, se han realizado excesivas actividades desembocando en un agotamiento para profesores y alumnos con la pérdida del objetivo principal que nos habíamos marcado al iniciar el Plan, así como favorecer la lectura como un “regalo”.</li><li>- A partir del análisis de nuestras evaluaciones, todos el profesorado y alumnado pensamos que la competencia lingüística, concretamente en la comprensión lectora, vocabulario, análisis semántico y contextualizado, expresión oral y escrita, investigación y cumplimentación de contenidos de forma autónoma en fuentes escritas ... del alumnado debe mejorar. Es un problema que afecta al centro de forma generalizada en todos y cada uno de las asignaturas/ámbitos.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escasas actividades transversales y coordinadas que motiven e impulsen a la comunidad educativa a recrearse por medio de la lectura y la escritura creativa.</li><li>- Falta de recursos y equipamiento.</li><li>- Limitaciones propias del profesorado (formación en esta competencia y metodología activa que la fomente, falta de renovación de las formaciones en este tema, sea cual sea la asignatura que imparta)</li><li>- Posible desmotivación del profesorado ante la carga de trabajo.</li><li>- Gran porcentaje de profesorado interino en la plantilla del centro, que dificulta la continuidad en el proyecto de forma eficaz al tener que volver a retomar al inicio de curso con el profesorado nuevo.</li><li>- Falta de continuidad en la línea del trabajo sobre la competencia lingüística, específicamente la comprensión lectora a través de las distintas asignaturas /ámbitos y de los distintos niveles, así como de los años académicos.</li><li>- No hay recursos, herramientas e instrumentos de evaluación consensuados para toda la comunidad educativa que potencien ésta como proceso de planificación, seguimiento y mejora, así como el fomento de la auto, hetero y coevaluación y la ampliación de los ámbitos a evaluar: el aprendizaje del alumnado, práctica docente, participación comunitaria, apertura del centro...</li><li>- Pequeño porcentaje de participación por parte del alumnado en todas y cada una de las fases del PLC.</li><li>- La biblioteca del centro es un recurso poco utilizado por parte de toda la comunidad educativa.</li><li>- Falta equipamiento digital y tecnológico en la biblioteca que habilite el desarrollo de la competencia digital, así como la competencia lingüística a través de recursos y fuentes digitales.</li><li>- Se utilizan muy poco los recursos de nuestro entorno, los ofrecidos por la administración, asociaciones...</li><li>- Falta de tiempo para realizar este tipo de actividades. La lectura, por su propia naturaleza, requiere tiempo de calidad, así como lo requiere también la reflexión sobre la misma o las actividades que se derivan de</li></ul>
--	--

	<p>ella. La duración cuatrimestral de los cursos de ESPA/ESPAD hace que el tiempo sea un recurso muy escaso y que el profesorado suela tener con frecuencia la sensación de que no le da tiempo a dar los contenidos de sus respectivas asignaturas si emplea sesiones o parte de las sesiones en actividades transversales como pueden ser las relacionadas con la lectura. En muchas ocasiones, también el alumnado sienta que le falta tiempo durante el curso para leer más allá de lo estrictamente obligatorio.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenemos la posibilidad que se nos ofrece desde la Consejería de formarnos a través de este proyecto y de compartir experiencias con otros profesionales y/o centros.</li> <li>- La implicación trasversal e integral de la comunidad educativa en este proyecto puede ser un punto de partida para cohesionarla y motivar a la participación en la educación que se realiza en este centro y potenciar la calidad de la misma.</li> <li>- Desde la Consejería se ofrecen planes, programas y proyectos de innovación con los que incentivar y subvencionar los planes de lectura en los centros educativos de adultos.</li> <li>- Los distintos servicios, instituciones, asociaciones... del entorno colaboran con nuestro centro en la promoción de la lectura como fuente de enriquecimiento personal y social.</li> <li>- Desde las administraciones públicas ofertan variedad de actividades relacionadas con la lectura, como por ejemplo taller de escritura y lectura creativa, taller de lectura dialógica...</li> <li>- Coordinación con la biblioteca municipal que nos hace préstamos de recursos, tanto en soporte analógico como digital, así como la participación en actividades de fomento de la lectura, como charlas literarias, presentaciones de libros por autores, certámenes literarios...</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para incidir en los factores familiares, al ser personas adultas cuyas familias no participan en el centro.</li> <li>- Falta de recursos en el entorno, que potencien la colaboración con los mismo fomentando la lectura funcional del alumnado.</li> <li>- Falta de cultura de lectura en casa.</li> <li>- Un alto porcentaje del alumnado tiene una barrera en relación al nivel cultural y formación de las familias que promuevan la lectura en los hogares y la motivación, interés y promoción del hábito lector en el alumnado.</li> <li>- Barrera digital, tanto en conocimientos tecnológicos como en recursos para el uso de aplicaciones digitales relacionados con la lectura y escritura.</li> <li>- Falta de promoción de actividades de ocio y tiempo libre relacionadas con la lectura en el entorno próximo.</li> <li>- Bajo presupuesto económico para la renovación, mejora y ampliación de los recursos materiales y equipamientos en la biblioteca, sala de informática...</li> </ul>

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, BLOQUES DE CONTENIDOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN SECUENCIADOS POR CURSOS

Los **objetivos** que nos marcamos con este PLC y que pretendemos llevar a cabo de forma coordinada por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, son los siguientes:

- Fomentar la lectura comprensiva y el espíritu crítico.
- Usar la lectura para ampliar conocimientos y acceder a determinadas informaciones
- Desarrollar el hábito lector y fomentar la lectura como fuente de placer y entretenimiento.
- Desarrollar las capacidades expresivas y creativas a través del lenguaje verbal.
- Fomentar las destrezas comunicativas orales.
- Dinamizar el espacio de la biblioteca y acercarlo a la comunidad educativa.

En cuanto a los **bloques de contenidos**, que quedan recogidos en la orden 169/2022, éstos son los siguientes:

- Aprender a leer.
- Leer para aprender.
- El placer de leer.
- El alumnado como autor.
- El lenguaje oral.

Los objetivos anteriormente mencionados deben ser medibles y operativos, como la propia orden 169/2022 indica; para ellos se tendrán en cuenta los indicadores de logro que figuran en el apartado 6 de este PLC; que se evaluarán a final de curso. Para facilitar la interrelación de objetivos, contenidos y líneas de actuación, así como la correspondiente evaluación de objetivos; hemos elaborado el siguiente cuadro:

OBJETIVO 1. Fomentar la lectura comprensiva y el espíritu crítico											
LÍNEA DE ACTUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	DEPARTAMENTO		ALUMNADO DESTINATARIO	PERÍODO			EVALUACIÓN (INDICADOR DE LOGRO)			
		ASL	ACT		1	2	C				
1. Lectura e interpretación de textos de diversa índole (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y/o argumentativos) en castellano y en inglés.	1	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
2. Lectura y comprensión de las ideas esenciales y de los principales rasgos estilísticos de textos literarios castellanos de distintas épocas adaptados al español actual.	1	ASL		TODOS	1	2	C				

3. Lectura e interpretación de textos producidos en distintas épocas.	1	ASL		TODOS	1	2	C				
4. Lectura e interpretación de textos algebraicos.	1		ACT	ESPA/ESPAD/ ACCESO UNIV	1	2	C				
<b>2. Usar la lectura para ampliar conocimientos y acceder a determinadas informaciones</b>											
1. Lectura e interpretación de textos de diversa índole (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y/o argumentativos) en castellano y en inglés.	2	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
2. Lectura y comprensión de las ideas esenciales y de los principales rasgos estilísticos de textos literarios castellanos de distintas épocas adaptados al español actual.	2	ASL		TODOS	1	2	C				
3. Lectura e interpretación de textos producidos en distintas épocas.	2	ASL		TODOS	1	2	C				
4. Lectura e interpretación de textos algebraicos	2		ACT	ESPA/ESPAD/ ACCESO UNIV	1	2	C				
5. Extracción de información de distintos tipos (etimológica, morfológica, semántica) del Diccionario de la lengua española de la RAE.	2	ASL		TODOS	1	2	C				
6. Utilización de diccionarios de sinónimos y antónimos.	2	ASL		TODOS	1	2	C				
7. Extracción de información de diccionarios bilingües inglés-español.	2	ASL		TODOS	1	2	C				
8. Búsqueda de términos relacionados con el Ámbito Social.	2	ASL		TODOS	1	2	C				
9. Lectura de textos periodísticos, en especial, de columnas de opinión, relacionados con asuntos incluidos en el currículo.	2	ASL		TODOS	1	2	C				
10. Búsqueda de términos científicos y matemáticos.	2										
<b>OBJETIVO 3. Desarrollar el hábito lector y fomentar la lectura como fuente de placer y entretenimiento</b>											
11. Recomendación de lecturas en función del tipo de alumnado.	3	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				

12. Fomento del uso de la plataforma LeemosCIm.	3	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
13. Fomento de la lectura de novelas históricas.	2,3	ASL		TODOS	1	2	C				
14. Encuentro con algún escritor. Se valorará que alguno de sus textos permita abordar cuestiones de género.	3	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
15. Creación de un punto de lectura en la Biblioteca del centro	3	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
16. Taller de animación a la lectura y a la creación literaria.	3	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
<b>OBJETIVO 4. Desarrollar las capacidades expresivas y creativas a través del lenguaje verbal</b>											
17. Taller de animación a la lectura y a la creación literaria.	4	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
18. Producción de textos de diversa índole (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos).	4	ASL	ACT	TODOS	1	2	C				
19. Creación de un relato de terror en inglés coincidiendo con Halloween. Para incentivar esta medida, se convocará un concurso.	4	ASL		TODOS	1						
20. Creación de un texto narrativo en castellano imitando ciertas convenciones literarias.	4	ASL		TODOS	1	2	C				
21. Elaboración de una carta dirigida a otro miembro de la comunidad educativa, a un amigo o a un familiar, en conmemoración del día de los enamorados	4	ASL		TODOS		2					
22. Dramatización de situaciones cotidianas (en un banco, en un restaurante, en un hotel...).	4	ASL		TODOS	1	2	C				
23. Dramatización en grupo de textos cortos, como romances, fábulas o fragmentos de obras de teatro.	4	ASL		TODOS	1	2	C				

24. Elaboración y exposición en público de un manifiesto con motivo de la celebración del día contra la violencia de género.	4	ASL	ACT	TODOS	1								
25. Visionado y comentario de cortos, películas y otras producciones audiovisuales de carácter artístico, científico y/o histórico.	5	ASL	ACT	TODOS	1	2	C						
26. Exposición en grupo de determinados aspectos del curso.	4	ASL	ACT	TODOS	1	2	C						
27. Creación de infografías con contenidos científicos y matemáticos, con motivo del día de la ciencia	2,4		ACT	ESPA/ESPAD/ ACCESO A LA UNIVERSIDAD	1								
<b>OBJETIVO 5. Fomentar las destrezas comunicativas orales</b>													
28. Producción de textos orales de diversa índole (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos).	5	ASL	ACT	TODOS	1	2	C						
29. Dramatización de situaciones cotidianas (en un banco, en un restaurante, en un hotel...).	5	ASL		TODOS	1	2	C						
30. Dramatización en grupo de textos cortos, como romances, fábulas o fragmentos de obras de teatro.	4	ASL		TODOS	1	2	C						
31. Exposición en grupo de determinados aspectos del curso, a modo de debate a través de las tutorías.	5	ASL	ACT	TODOS	1	2	C						
<b>6. Dinamizar el espacio de la biblioteca y acercarlo a la comunidad educativa</b>													
32. Encuentro con algún escritor. Se valorará que alguno de sus textos permita abordar cuestiones de género.	3	ASL	ACT	TODOS	1	2	C						
33. Visionado y comentario de cortos, películas y otras producciones audiovisuales de carácter artístico, científico y/o histórico.	5	ASL	ACT	TODOS	1	2	C						
34. Visionado y comentario de vídeos didácticos sobre temas de actualidad	5	ASL	ACT	TODOS	1	2	C						

35. Lectura de textos literarios	2,3	ASL			TODOS	1	2	C				
36. Desarrollo de talleres	2,3,4,5	ASL	ACT		TODOS	1	2	C				
37. Desarrollo de actividades de formación para el profesorado	2	ASL	ACT		PROFESORADO	1	2	C				
38. Actividad conjunta del Plan de Igualdad y del Plan de Lectura, con motivo del Día del Libro (23 de abril): Durante esa semana se colocará en la biblioteca una mesa/stand con libros con temática feminista o LGTBIAQ+, para que los alumnos y alumnas puedan acceder a ellos fácilmente; se propondrá también que traigan sus propios libros sobre estas temáticas para poder prestarlos o darlos a conocer.	2, 3	ASL	ACT	ORIENTACIÓN	TODOS		2	C				
39. Colocación en la pared de la Biblioteca de un espacio que pueda servir como "muro de recomendaciones", donde toda la comunidad educativa pueda dejar tanto sus recomendaciones literarias como valoraciones y reseñas de dichas recomendaciones.	3,4	ASL	ACT	ORIENTACIÓN	TODOS	1	2	C				

#### 4. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

En cuanto a los recursos materiales, contamos con una cantidad considerable de libros en la Biblioteca del centro, que está siendo catalogada por el encargado de Biblioteca, a través de Abiesweb; con el objetivo de hacerla más accesible a toda la comunidad educativa. El problema es que, pese a que cuantitativamente el catálogo de nuestra biblioteca no es pequeño, cualitativamente presenta una falta de actualización y de alineación con los intereses que tienen o que pudiesen tener nuestros alumnos y alumnas.

Contamos también con material audiovisual, con el material proporcionado por el propio profesorado y con los numerosos recursos que podemos encontrar en Internet, a través de las numerosas plataformas educativas, de entre las que debemos destacar los recursos que pone a nuestra disposición la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

En lo referente a los recursos humanos, contamos con la colaboración de toda la comunidad educativa, a través de los distintos departamentos, que participan en la elaboración de las distintas actividades propuestas.

En cuanto a los recursos organizativos, partiendo de la disponibilidad horaria del profesorado y, concretamente, del responsable de biblioteca, se llevarán a cabo las medidas oportunas para intentar implementar las medidas anteriores. En cuanto a la organización de la Biblioteca, se está llevando a cabo una labor de organización y catalogación de los fondos; así como de reacondicionamiento del espacio de la misma, con el fin de convertirla en un espacio agradable para toda la comunidad educativa, así como de trabajo colaborativo y creativo, en la que se pueda acceder de forma eficiente y cómoda a todos aquellos materiales que pueden ser de utilidad para los distintos usuarios.

## 5. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO

Las medidas que se llevarán a cabo para la difusión del presente PLC serán principalmente las siguientes:

- Difusión de las características del PLC durante su elaboración para que todo el profesorado realice aportaciones, a través de las correspondientes reuniones de departamento, que se llevarán para su análisis final a las sucesivas reuniones de CCP.
- Igualmente, se podrá pedir opinión y colaboración del alumnado, a través de las distintas sesiones de tutoría, por si quisieran aportar ideas para mejorar el PLC. En este sentido, se dará a los alumnos una ficha para que escriban aquellas mejoras o aquellos materiales de los que les gustaría disponer en la biblioteca.
- Inclusión del PLC en la PGA y PEC y su correspondiente difusión, junto con el resto de documentos programáticos.
- Difusión entre toda la comunidad educativa con la publicación del PLC en la página del centro.
- Difundir cada línea de actuación entre los destinatarios a los que vaya dirigida, para fomentar su participación y colaboración.
- Una vez finalizado el curso, difundir los resultados de la evaluación del PLC, que serán publicados en la página del centro para ponerlos en conocimiento de toda la comunidad educativa.

## 6. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DEL PLC

Cada una de las líneas de actuación incluidas en este PLC, se evaluará empleando los siguientes indicadores de logro:

1	2	3	4
No se ha alcanzado el objetivo propuesto en ninguna de sus vertientes	Solo se ha alcanzado algún aspecto marginal	Se ha cumplido la esencia del objetivo, si bien se aprecian áreas que requieren una mejora	Se ha cumplido el objetivo de manera satisfactoria y puede seguir trabajándose con el mismo método, que ha demostrado proporcionar excelentes resultados

La evaluación del PLC será continua, tal y como establece la orden de Castilla-La Mancha en su apartado 4. b), de tal modo que los ajustes y propuestas de mejora se podrán realizarán en cualquier momento del curso.

En todo caso, al finalizar el primer cuatrimestre se evaluará cada línea de actuación —primero, en el seno de los departamentos didácticos y, luego, en el de la comisión—, y también al final del curso. El coordinador del PLC redactará una memoria final del plan en la que se valorará el PLC y en la que se incluirán propuestas de mantenimiento de actividad, de supresión o de mejora con vistas al próximo curso. Para ello, se tendrán en cuenta las aportaciones de cualquier miembro de la comunidad educativa.

La evaluación deberá valorar, siguiendo las directrices de la JCCM, los siguientes aspectos:

- a) Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora.
- b) Las actividades desarrolladas en el plan,
- c) La consecución de los objetivos propuestos.
- d) El aprovechamiento de los recursos del centro.
- e) Otros contenidos contemplados en el plan.